

Förskolan arbetar för HÅLLBAR UTVECKLING genom att;

vi har en miljöanpassad verksamhet, där kretsloppstänkandet alltid ska sättas främst. Vi vill påverka barn, föräldrar och personal till en miljövänlig livsstil.

Vi vill visa att lärandet för hållbar utveckling är en aktiv del av förskolans pedagogiska arbete.

Vi vill att lärande för hållbar utveckling karakteriseras av demokratiska arbetsmetoder och ett förhållningssätt där de lärande är delaktiga och har ett reellt inflytande. Det innebär:

- demokratiska arbetssätt,
- kritiska förhållningssätt,
- ämnesövergripande samarbeten,
- mångfald av pedagogiska metoder

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation
- utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö
- utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande (Lpfö 98)

Ämnesövergripande samarbeten

Hållbar utveckling ska vara ett sammanknyttande perspektiv som hjälper lärandet och lärare att relatera nya kunskaper till det som tidigare lärts in och att koppla samman kunskaper och perspektiv från olika ämnen. Ämnesövergripande samarbeten blir därmed ett viktigt inslag i perspektivet hållbar utveckling.

Vi arbetar med TEMA

Mångfald av pedagogiska metoder

Pedagogiken bör bygga på kunskaper om hur människor lär sig. Det innebär att hänsyn ska tas till varje individs lärostil. Frågor som tas upp i undervisningen/den pedagogiska verksamheten bör behandlas från dåtid till framtid och från det lokala till det globala. För att möjliggöra ständiga förbättringar av organisation och pedagogik bör arbetssättet präglas av värdering av vilka effekter val av innehåll, pedagogiska metoder och organisationsformer får för de lärandes utveckling.

Vi arbetar med Portfolio för att barnet själv kan påvisa sin egen utveckling.

Förskolor, skolor och vuxenutbildningar har ett tydligt uppdrag att bidra till en socialt, ekonomiskt och ekologiskt hållbar utveckling.

Enligt förskolans läroplan (Lpfö98) ska stor vikt läggas på miljö- och naturvårdsfrågor. Den pedagogiska verksamheten ska präglas av ett ekologiskt förhållningssätt och en positiv framtidstro och sträva efter att varje barn utvecklar förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp. Förskolans verksamhet ska också främja barnens förståelse för hur både vardagsliv och arbete kan utformas för att bidra till en bättre miljö.

Vi arbetar med Mulleverksamhet, återvinning samt miljöanpassad kost.

Demokrati

Det svenska skolväsendet vilar på demokratins grund. I förskolans läroplan ges barnen rätt till delaktighet och inflytande. Barnens behov och intressen ska ligga till grund för utformningen av förskolans miljö och pedagogiska planering.

Alla barn ska ha möjlighet att, efter ökande förmåga, kunna påverka verksamhetens innehåll och arbetsätt och delta i utvärdering av verksamheten. Därigenom ska de förberedas för delaktighet, ansvar och andra rättig- och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Vi arbetar med att stärka barnet i sina val av kamrater, aktiviteter, mm

Sociala aspekter

Enligt förskolans läroplan ska förskolan bland annat sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Förskolan har ett ansvar för att flickor och pojkar får lika stort utrymme och inflytande.

Vi arbetar aktivt med att ställa oss frågor utifrån ett Genusperspektiv.